

PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2028

Collège Jean Paul GUYOT de MANDEURE (25350)

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique. Inscrit dans le cadre de l'autonomie des établissements scolaires, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative du collège pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Elaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté par le conseil d'administration. Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement. Conformément à l'article L401-1 du code de l'éducation, issu de la loi du 23 avril 2005, il peut notamment prévoir la réalisation d'expérimentations pédagogiques.



Sommaire :

A - Présentation de l'Etablissement

B - Offre éducative

C – Evaluation de l'Etablissement 2021/2022

D - Axes du Projet d'Etablissement 2023/2028

- Mieux Evaluer pour Mieux Accompagner
- Mieux Construire son Orientation
- Mieux Vivre Ensemble

A – Présentation du Collège JP Guyot

A la rentrée 2022, le Collège Jean Paul Guyot de Mandeuve accueille **345** élèves pour une capacité de 400.

Le personnel est composé d' 1 chef d'établissement, **25 professeurs**, 1 conseiller principal d'éducation, 4 assistants d'éducation, 1 adjointe-gestionnaire, 5 agents territoriaux, 1 secrétaire de direction, 1 infirmière à ½ tps, 1 assistante sociale (1/2 journée / semaine), 1 PSY-EN EDO (= Psychologue de l'Education Nationale en charge de l'Orientation) (1j/semaine).

Les élèves, issus principalement des communes de Mandeuve et Mathay, sont répartis en **13 classes** auxquelles s'ajoute un **dispositif ULIS Collège TFC (Troubles des Fonctions Cognitives)**.

Le collège recrute principalement sur 4 écoles : l'Ecole de la Fontenotte, l'Ecole des Estelles et l'Ecole privée Saint Martin de Mandeuve auxquelles s'ajoute l'Ecole des Tilleuls de Mathay.

Il compte **3 classes de 6^{ème} (effectif moyen de 26)**, **4 classes de 5^{ème} (effectif moyen de 24)**, **3 classes de 4^{ème} (effectif moyen de 29)**, **3 classes de 3^{ème} (effectif moyen de 29.5)**.

Rénové en 2011, il offre des bâtiments aérés, agréables et bien entretenus.

170 élèves sont demi-pensionnaires, soit la moitié. Les autres habitent dans le quartier du collège et sont donc externes. Il n'y a pas de restauration scolaire. Les repas sont livrés (liaison chaude depuis Montbéliard).

Le collège se trouve dans un **bassin d'emploi en difficultés**.

Depuis quelques années, on remarque une **évolution du taux de catégories défavorisées** (50%).

Le **taux de réussite au DNB (= Diplôme National du Brevet) est de 87%** en juin 2022.

Le taux de passage en 2^{nde} Générale et Technologique est de 58.2% / 21.5% en 2^{nde} Professionnelle / 7.6% en CAP.

B - Offre éducative

↳ Anglais pour tous en 6^{ème}

↳ Allemand ou Espagnol à partir de la 5^{ème}

↳ Langue et Culture de l'Antiquité en option à partir de la 5^{ème}

↳ Chorale

↳ Association Sportive

C – Evaluation de l'Etablissement

Le Collège JP Guyot a connu lors de l'année scolaire 2020/2021 une évaluation externe qui a mis en avant des points forts et de belles réussites.

Certaines marges de progrès et recommandations ont également été formulées.

Suite à cette évaluation, 3 axes ont été arrêtés et retravaillés en Conseil Pédagogique.

D - Axes du Projet d'Etablissement 2023/2028

1. Mieux Evaluer pour mieux Accompagner

2. Mieux Construire son Orientation

3. Mieux Vivre Ensemble

AXE 1 : MIEUX EVALUER POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Objectifs	Actions	Indicateurs
Consolider les compétences fondamentales du cycle 3 : lire, écrire, compter	Renforcer la liaison Ecole-Collège	• Evaluations de début de 6^{ème} • Suivi général de l'élève (résultats scolaires, organisation et travail personnel...) • Nombre d'élèves inscrits à Devoirs Faits
	Maintenir les demi-groupes en Français et Mathématiques afin de favoriser l'Accompagnement Personnalisé	
	Constituer des groupes de soutien pour les élèves les plus fragiles en Français et Mathématiques	
	Constituer des demi-groupes en Anglais pour pratiquer l'oral	
	Tendre à généraliser le Dispositif Devoirs Faits en 6 ^{ème}	
Expliciter les modalités d'évaluation, impliquer l'élève dans son évaluation	Harmoniser, généraliser la double notation : NOTES et COMPETENCES	• Fiches synthèse des compétences évaluées durant le cycle • Fiches des attendus de fin de séquence ou fiches de révisions
	Inciter à pratiquer l'auto-évaluation pour que les élèves développent un regard critique sur leur évolution	
	Etre lisible dans les attendus de fin de séquence	
Evaluer, situer, adapter	Proposer la remédiation pour consolider les acquis	• Résultats du DNB blanc • Evaluations trimestrielles • Taux de réussite au DNB
	Multiplier les stratégies d'adaptation en termes de contenus et d'objectifs pour favoriser la réussite de chaque élève	
	Prendre en compte les PPRE (Programme personnalisé de réussite éducative), PAP (Plan d'accompagnement personnalisé pour troubles Dys), PAI (Projet d'accueil individualisé pour certaines pathologies), PPS (Projet personnalisé de scolarisation pour les élèves relevant du handicap)	
Evaluer pour orienter	Axe 2	Axe 2

AXE 2 : MIEUX CONSTRUIRE SON ORIENTATION

Objectifs	Actions	Indicateurs
Niveau 6^{ème} : Intéresser les élèves au monde dans lequel ils évoluent. Repérer les différents personnels de l'établissement	Elaborer des jeux sur les familles de métiers, travailler sur le vocabulaire	
	Découvrir le collège, une entreprise en soi : Visiter certains lieux (atelier, cuisine, lingerie...)	
	Découvrir les différents métiers des personnels du collège : interviews	
	Construire un organigramme avec les différents acteurs	
Niveau 5^{ème} : Ouvrir les élèves au monde professionnel extérieur et avoir une idée plus réaliste de différents métiers	Mettre en place un forum des métiers avec invitation de parents de différents champs professionnels	
	Elaborer un questionnaire et en présenter la synthèse	
	Découvrir différents métiers en complément de la venue des parents (casques de réalité virtuelle, site ONISEP...)	
	Travailler en cours de langues sur les différents métiers	
Niveau 4^{ème} : S'interroger sur son propre avenir. Prendre conscience de ce qu'est un Lycée Professionnel, une MFR, une entreprise, un apprenti	Visiter un Lycée Professionnel	• Pourcentage d'élèves ayant visité au moins une entreprise • Pourcentage d'élève ayant visité au moins un Lycée professionnel
	Découvrir la MFR (= Maison Familiale Rurale)/ les Compagnons du devoir	
	Visiter une entreprise (préparation de questions + synthèse au retour)	
	Inciter les élèves à se rendre aux Portes Ouvertes de différents établissements	
	Promouvoir les Mini-stages pour certains élèves chez un professionnel ou dans une filière de Lycée professionnel	

Niveau 3^{ème} : Préparer au mieux son orientation en étant capable d'expliquer ses choix et en ayant bien compris les différents parcours offerts	Recevoir un Proviseur pour une présentation du Lycée Général et technologique	• Taux d'élèves orientés sur leur premier vœu • Taux d'élèves orientés en LGT / LP / CAP... • Nombre d'élèves sans solution
	Présenter les orientations possibles (intervention du Psychologue de l'Education Nationale en charge de l'Orientation)	
	Effectuer un stage en entreprise de 5 jours avec rapport de stage	
	Ajouter des mini-stages pour certains élèves chez un professionnel ou dans une filière de Lycée Professionnel	
	Assister aux visio-conférences du CFPM Numérique (Carrefour des Formations du Pôle Métropolitain)	
	Proposer l'intervention de l'Association « Elles bougent » afin de limiter l'auto-censure chez les filles	
	Inciter les élèves à participer aux Journées Portes Ouvertes de différents établissements	
	Construire un projet personnel en lien étroit avec le professeur Principal, la famille et la Psy-En Edo	

AXE 3 : MIEUX VIVRE ENSEMBLE

Objectifs	Actions	Indicateurs
Améliorer les relations entre élèves ; diminuer les faits de violence verbale et physique	Mettre en œuvre le programme PHARE (Programme de lutte contre le Harcèlement)	• Nombre de retenues • Nombre d'exclusions de cours • Nombre de sanctions pour des faits de violence verbale et/ou physique
	Redéfinir le cadre : fermeté affirmée et intolérance face aux actes de violence	
	Permettre aux élèves de développer leurs compétences psycho-sociales, de travailler sur le « savoir-être » par l'intermédiaire d'actions ou d'interventions (jeux, théâtre forum, actions de sensibilisation, heures de vie de classe)	
	Garantir une présence adulte pour assurer la sécurité des élèves	
	Porter de l'attention à l'adolescent, au-delà de l'élève : Organiser une Formation d'Initiative Locale (FIL) sur la psychologie de l'adolescent	
	Accompagner, collaborer pour repérer et traiter les difficultés rencontrées par les élèves	
Favoriser le bien-être des élèves ; l'établissement comme lieu de vie	Favoriser le bon fonctionnement du Conseil de Vie Collégienne (CVC) et des éco-délégués	• Nombre de volontaires pour le CVC • Nombre de projets menés
	Mener une réflexion sur les locaux	
	Poursuivre la dynamique d'animation de la vie du collège	
	En début d'année, permettre aux élèves d'identifier les personnels et leurs fonctions	
	Accueillir les élèves de 6 ^{ème} : Portes ouvertes, journée de rentrée, temps de cohésion sur les premiers jours	
	Engager une réflexion sur les toilettes du collège, désignées comme lieu critique lors de l'enquête Climat scolaire	
	Poursuivre la proposition d'activités (clubs, Association Sportive..)	

	Encourager toute action d'éducation artistiques et culturelle, sorties, voyages scolaires	
	Créer une salle calme/de repos	
Créer, affirmer, maintenir un dialogue de qualité avec les familles	Proposer des réunions d'information, rencontres parents/professeurs	• Nombre de parents connectés
	Prévoir une salle agréable pour accueillir les responsables légaux	
	Mettre à disposition un tutoriel pour utiliser les outils numériques en lien avec la scolarité des enfants (Pronote/ECLAT)	
	Promouvoir le site du collège comme source d'information	
	Diffuser le projet d'établissement sur le site du collège	
	Initier des temps de convivialité avec les parents	
Améliorer la qualité de vie au travail des personnels	Mener une réflexion pour « connecter » l'ensemble du personnel	• Nombre de moments conviviaux proposés
	Initier des temps de convivialité hors temps professionnel	
	Initier un temps de convivialité lors de la pré-rentrée et à la fin de l'année scolaire	
	Réflexion autour d'une salle calme de détente pour les personnels	

